

*INTERNATIONAL DEVELOPMENT GRANT:
RECONOCIMIENTO A LA CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍA DE SERIES DE TIEMPO
EN LA UNIDAD DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS¹*

ALDO HERNÁNDEZ*
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

En 2005 el comité ejecutivo de la Society for the Advancement of Behavior Analysis (SABA) otorgó el Internacional Development Grant (IDG) al proyecto “Capacitación en Metodología de Series de Tiempo y Análisis Clínico del Comportamiento” formulado e implementado en la Unidad de Servicios Psicológicos de la Universidad Católica de Colombia por los profesores Aldo Hernández y Vladimir Bernal.

¿Qué es SABA?

SABA es una corporación dedicada a promover el desarrollo del análisis del comportamiento en el mundo a través de apoyos financieros, su sede está ubicada en Michigan (EEUU). SABA administra fondos privados de donaciones realizadas por individuos y organizaciones, y los orienta hacia el desarrollo de actividades para el avance del conocimiento de los principios del comportamiento así como de sus aplicaciones. Fundada en 1980, SABA soporta financieramente a la Association for Behavior Analysis (ABA), que a su vez es la organización académica de analistas del comportamiento más importante a nivel mundial.

¿Qué es el IDG?

El IDG es un reconocimiento social y económico que hace SABA a propuestas orientadas a la disseminación y capacitación en análisis del comportamiento fuera de los Estados Unidos. El IDG se entrega anualmente a la mejor propuesta; el sistema de evaluación consiste en el arbitraje de pares académicos, miembros del comité ejecutivo de SABA. Los aspirantes deben ser miembros de ABA.

¿En qué consiste la capacitación?

La “Capacitación en Metodología de Series de Tiempo y Análisis Clínico del Comportamiento” consiste en el

desarrollo de 16 sesiones con los estudiantes de últimos semestres que realizan pasantías en psicología clínica en la Unidad de Servicios Psicológicos. Para el caso de Series de Tiempo la capacitación comprende: a) la fundamentación de los diseños de caso único en términos de su trasfondo filosófico y utilidad como método de indagación científica, b) la pertinencia, relevancia y viabilidad de este tipo de diseños para propósitos de validación empírica de las intervenciones psicológicas en los contextos clínicos y educativos, c) estrategias de medición de instancias comportamentales, d) graficación e interpretación de los datos y e) toma de decisiones terapéuticas. Este primer módulo se desarrolla en la primera mitad de la capacitación,

La capacitación en análisis clínico del comportamiento tiene lugar en las 8 sesiones finales. Se abordan temáticas como: a) fundamentos de contextualismo funcional, b) identificación de las conductas clínicamente relevantes, b) estrategias de evaluación de trastorno por evitación experiencial, y c) intervención.

¿Para qué hacer una capacitación sobre estos temas?

Para optimizar la experiencia de la pasantía profesional la psicología clínica, al igual que cualquier especialización profesional, requiere de retroalimentación constante. Esto permite el avance del conocimiento, tanto a nivel disciplinario como profesional. En el contexto colombiano no se tiende a documentar las experiencias profesionales, siendo éstas las principales fuentes para la generación del conocimiento aplicado; la mayor parte del tiempo los estudiantes en sus pasantías “consumen” conocimiento (técnico y teórico) pero no desempeñan un papel de “generadores” de conocimiento.

Una estrategia conocida como “Científico-Practicante” hace parte de la formación de terapeutas en los Estados Unidos. Esta estrategia concibe al psicólogo con una doble

* Aldo Hernández, Director Laboratorios de Psicología, Diagonal 47 No. 15-50 Of. 502, Bogotá, Colombia. ahernandez@ucatolica.edu.co

¹ Especial agradecimiento a la profesora Sonia Zambrano por la gestión administrativa que hizo posible el reconocimiento internacional.

caracterización, como científico y como profesional. Como científico, todas las acciones que realice deben tener observaciones sistemáticas y obtención de datos rigurosos que le permitan sintetizar sus experiencias como investigaciones a través de reportes de caso publicables en revistas especializadas. Como profesionales, implementar las mejores estrategias de intervención para cada caso.

La estrategia científico-practicante resulta pertinente para el caso de la Unidad de Servicios Psicológicos porque dimensiona la labor del estudiante más allá de un ejercicio de aplicación de técnicas, trascendiendo hacia los ámbitos de la investigación, lo que posibilita la generación y validación de principios y técnicas.

¿Qué tiene que ver Científico-Practicante con la Capacitación en Metodología de Series Temporales y Análisis Clínico del Comportamiento?

Una pasantía, que como valor agregado, contribuya al desarrollo de competencias investigativas debe ofrecer las condiciones que lo hagan viable, es aquí en donde tiene sentido hablar de metodología intrasujeto aplicada a la clínica (Series de Tiempo), que requiere pocos participantes; en contraste con los diseños de grupos que tiene limitaciones de impacto en virtud de la caracterización numérica de su n muestral. Adicionalmente, la validez externa se garantiza por la replicación directa o sistemática. En síntesis, la metodología de Series de Tiempo hace posible el desarrollo de una pasantía profesional sin las restricciones que imponen los diseños metodológicos estadísticos. Así, se contribuye a que el estudiante no solamente “consume” conocimiento, sino que también “indague científicamente” y “socialice” sus hallazgos; en

últimas haga parte de la construcción del conocimiento de su disciplina y profesión.

¿Qué relevancia tiene el Análisis Clínico del Comportamiento en el Contexto de la Capacitación?

El análisis del comportamiento ha evolucionado. No obstante, sus aplicaciones más conocidas son las desarrolladas entre las décadas de los 50 y 70's, denominadas “modificación de la conducta”. Los avances contemporáneos en torno a la experimentación y explicación del lenguaje, la abstracción y las prácticas socio-culturales, entre otros, han hecho posibles nuevas estrategias de evaluación e intervención que responden a la complejidad del comportamiento humano.

¿La capacitación ya se realizó?

Desde 2003 el profesor Aldo Hernández inició la capacitación, aunque no constaba de todos los contenidos enunciados arriba. Durante el tiempo fue mejorándose, el profesor Vladimir Bernal entró a apoyar los aspectos de evaluación psicofisiológica y hacia mediados de 2005 se planteó el programa definitivo de la capacitación. En 2006 se recibió el IDG (U\$ 1.000.00) con el cual se adquirió literatura especializada para respaldar la capacitación y se destinaron rubros para el proceso de revisión y sometimiento a publicación de los artículos.

En la actualidad la capacitación toma dos períodos académicos (en sesiones quincenales) y se cuenta con cinco artículos de revisión. Se espera que para 2007 y 2008 estén publicados 10 artículos en revistas reconocidas y que además la capacitación tenga como soporte una cartilla elaborada por los ganadores del IDG.