

*REVISTA ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*

CARLOS A. PARDO ADAMES\*

---

Durante la última mitad del siglo XX y este primer año del XXI, la psicometría ha sido de gran importancia en el contexto de la psicología en Colombia. Incluso podríamos situar sus orígenes en la primera parte del siglo con el nacimiento de la primera facultad de esta disciplina en el país. Pero más allá de relacionar una historia año tras año, existen ciertos momentos cruciales para el desarrollo de la medición de atributos del ser humano que, de alguna forma, contextualizan y dan sentido a nuestra práctica cotidiana en este campo.

Son diversos los campos en los cuales se aplica la medición y van desde situaciones tan particulares como en la consulta clínica hasta eventos cotidianos como la educación y en todos los casos siempre la psicometría ofrece el soporte conceptual y metodológico para realizarla.

No obstante, es innegable el gran impacto que ha tenido en nuestra sociedad la evaluación educativa en la cual, no sólo en Colombia sino también en el mundo, se han logrado los mayores avances en la teoría de la medición. Estos desarrollos han permeado de manera significativa las otras

áreas de aplicación de la evaluación psicológica, aunque no tanto como cabría de esperar dados los avances.

Es necesario reconocer, igualmente, que en nuestro país esos avances no se han dado tan rápido ni con tanta frecuencia como sería deseable, esperemos que con publicaciones como la que nos ocupa en este momento se den a conocer nuevas perspectivas que logren introducir el tema de la psicometría, en su visión moderna, en el contexto de la evaluación, sea cual sea el campo de aplicación.

En el mundo, los grandes cambios en evaluación psicológica se gestan en tiempos tan tempranos como las primeras décadas del siglo XX con propuestas como las de Thurstone, Thorndike, Guttman y Birnbaum. El verdadero impacto que ocasionan los cambios en psicometría se dan a partir de las décadas del 70 y del 80 del siglo pasado. Es en esos momentos cuando aparece con fuerza la posibilidad de utilizar los procesos planteados en la que actualmente se denomina Teoría Respuesta al Ítem.

Estos cambios, deben considerarse desde dos perspectivas: una en sentido de las

---

\* Coordinador Grupo de Procesamiento de Resultados del ICFES; profesor de medición y evaluación y de la especialización en psicología educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia; consultor de la UNESCO y de los ministerios de educación de Bolivia, Chile y Brasil.

herramientas técnicas y metodológicas y otro en el sentido del desarrollo conceptual y teórico de la medición y evaluación psicológicas.

Es claro que aún se presenta cierta dificultad en diferenciar y relacionar conceptos como los de medir y evaluar, especialmente por los alcances que tiene este último, especialmente en el contexto educativo. Es más fácil decir y pensar que el concepto medición tiene un referente de tipo matemático que lo hace parecer como ya terminado y fuera de discusión. Pero cuando se habla de *evaluación* las cosas toman otro cariz. Se discute sobre si evaluar se refiere a juzgar o si por el contrario tiene que ver más con valorar, y ahora último si la evaluación es más un proceso para comprender al ser humano. No es fácil, pero es necesario profundizar en estos conceptos ya que la misma cultura es la que nos impulsa a encontrar claridad en ellos. Los datos no son suficientes por si mismos, es necesario interpretarlos, relacionarlos, buscar explicaciones y argumentos. La tendencia actual en este sentido es darle su real importancia a los dos procesos, el de medición y el de evaluación, y considerar que se encuentran íntimamente relacionados y que son inseparables uno de otro.

Tal vez los conceptos que dan mayor soporte a las acciones de medición y evaluación psicológica son el de validez y el de confiabilidad. Es imposible desconocer que cada uno de ellos tiene su historia en la psicología en general y en la psicometría en particular y que no han sido inmutables a lo largo del tiempo. Se puede hacer un recorrido desde la propuesta de Garret en 1937 cuando plantea que la validez es el grado en el cual un test mide lo que pretende medir, pasando por la de la APA de la

década del 40 cuando menciona la validez de contenido, la predictiva y la concurrente o la propuesta de esta misma institución planteada en 1954 en donde incluye por primera vez la validez de constructo o la de 1966 cuando las reorganiza en validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, hasta llegar a los planteamientos actuales de *validez integral* de Samuel Messick, que integra las visiones anteriores dándoles una nueva dimensión y generando algunos elementos adicionales.

La confiabilidad también tiene su historia y sus nuevos desarrollos que se aplican a una u otra teoría psicométrica. Comúnmente se relaciona la confiabilidad con el error de medición ya que la aproximación conceptual hace referencia al grado de estabilidad o consistencia de una medida. El primer avance se da cuando se considera que en la medición pueden interferir múltiples errores procedentes de múltiples fuentes y que, no solo es necesario, sino imprescindible valorarlas, medirlas, estimar los efectos que pueden producir en los datos. Entonces aparece la Teoría de la Generalizabilidad que, en síntesis, lleva a reconocer las múltiples fuentes de error en la medición psicológica. Igualmente, en relación con la Teoría Respuesta al Item, aparece toda una visión relacionada con los errores de medición conocida como Análisis de Facetas, que también aborda el problema desde la perspectiva de la Teoría Clásica de las Pruebas.

Por supuesto que esta pequeña presentación de algunos conceptos no agota las aproximaciones contemporáneas de la evaluación en psicología, pero nos da una idea de las grandes transformaciones que se encuentran en pleno desarrollo.

Por otra parte, y más desde el punto de

vista técnico metodológico, aparecen en los últimos 30 años nuevas alternativas. La Teoría Clásica de las Pruebas, desarrollada durante todo un siglo de práctica psicométrica, da paso a otras propuestas enmarcadas en lo que se conoce como Teoría Respuesta al Item. Ante la dificultad para abordar varios problemas desde la perspectiva matemática, entre los que encontramos los planteados por la interpretación de resultados con *referencia a criterio*, la invarianza en las estimaciones de los parámetros, la comparabilidad de resultados, entre otros, aparecen modelos matemáticos que proponen y logran soluciones diversas. Entre estos modelos encontramos el de 2-parámetros, el de 3-parámetros y el modelo de Rasch, siendo los dos últimos los que mejores resultados presentan.

Colombia es un país líder en el contexto latinoamericano en los avances que sobre evaluación psicológica ha implementado. Debemos reconocer que ha sido el primero en incorporar, desde inicios de la década del 90, nuevas metodologías para el análisis de datos y discusiones conceptuales relacionadas con la validez, confiabilidad, evaluación, etc. En el campo de la evaluación educativa, inclusive ha asesorado a otros países de la región. En este aspecto vale reconocer el trabajo que ha realizado el ICFES.

En el campo de la evaluación psicológica aplicada en procesos clínicos, organizacionales e inclusive educativos, el esfuerzo ha sido realizado por la universidad colombiana, destacándose la acción de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, que creó el ambiente propicio, desde una época tan temprana como 1993, para generar discusiones teóricas sobre el tema y para utilizar modelos psicométricos avanzados en el diseño y evaluación de ins-

trumentos. Hoy en día estas acciones se han generalizado a otros centros de educación superior y a otras instituciones como la secretaría de salud del Distrito Capital.

Todo lo anterior muestra los grandes cambios que se están dando sobre el tema de la Medición y Evaluación Psicológica en la actualidad. Es fácil reconocer que si no permanecemos en continuo desarrollo, que si no buscamos la forma de estudiar sobre los avances del momento, que si no nos relacionamos con las metodologías de punta, podríamos llegar a ser obsoletos en este campo.

Aún falta mucho camino por recorrer y fomentar mucho más la formación especializada del psicólogo en nuestro país para que pueda abordar a fondo la discusión sobre Medición y Evaluación Psicológica. Este documento es una invitación para conocer y reconocer algunas de estas propuestas y discusiones, también, sus aplicaciones a situaciones específicas como lo demuestran los distintos trabajos que se presentan a continuación.

El artículo "El Modelo de Rasch: una Alternativa para la Evaluación Educativa en Colombia", presenta el abordaje que el ICFES le dió al problema de la evaluación en nuestro país, evaluación que viene realizando desde hace un poco más de 30 años pero que debió entrar en un nuevo camino ante los cambios y transformaciones de la psicometría y de la educación. Se presentan los problemas que enfrentó el reto de transformar el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior, especialmente en lo relacionado con el procesamiento y análisis de datos y su impacto en nuestra sociedad y, también plantea, las soluciones que dió.

En el segundo artículo "Un Cuestionario para Evaluar Problemas Asociados al

Consumo del Alcohol”, José Arturo Briñez H. presenta el instrumento y el análisis de datos que realizó. Cabe destacar la importancia de este trabajo para el medio colombiano no sólo por las posibilidades que ofrece en el campo clínico sino por la calidad del mismo y la actualidad de los criterios sobre los cuales se fundamentó. Aborda el problema desde una perspectiva amplia y con rigor metodológico que facilita generar estudios de la problemática en un contexto científico que puede proporcionar información importante para el trabajo en el campo de la salud.

Aunque el tema de “Funcionamiento Diferencial de los Ítems” que abordan Nidia Herrera y Ricardo Sánchez es un poco desconocido en el país, se aclaran varias ideas en su artículo. Dada la gran variedad y diversidad cultural que existe en Colombia, es apenas lógico pensar que algunos de los ítems que se utilizan en diversos instrumentos de evaluación, especialmente en el campo educativo, pueden tener ítems que desfavorezcan a alguna población en particular. De ahí lo relevante del tema. En una palabra, con la implementación de metodologías de este tipo, se haría más equitativa la evaluación en todos los campos.

Nohelia Hewitt y Margarita Rozo presentan el “Diseño y Estandarización de un Instrumento de Desarrollo para Niños con Síndrome de Down de 0 a 36 meses de edad cronológica de la ciudad de Bogotá”, aspecto de gran impacto en la práctica psicológica dada la importancia de contar con instrumentos de esta clase en nuestro país que tengan en cuenta las características contextuales particulares y ciertas condiciones específicas de quienes presentan este síndrome. Como se podrá apreciar la rigurosidad metodológica es de la más alta calidad y

no deja lugar a dudas de las conclusiones que se presentan.

Es difícil introducir nuevos temas a discusión en las comunidades académicas, más cuando aquellos no son fáciles de abordar. Este es el reto que enfrentan Bertha Avenadoño y Elvers Medellín. Pero cuando se avanza por las páginas del artículo denominado “Consideraciones Sobre las Teorías de Medición: un Ejemplo de Aplicación bajo la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)”, el lector comprende la dimensión del problema, la actualidad del tema y se orienta suficientemente con base en el ejemplo que desarrollan. No sólo es importante lo que nos enseña sino la invitación que hace a la discusión de temas técnicos y conceptuales.

El tema del abuso del alcohol es de mucha importancia en nuestro tiempo no solo por los estudios que se han realizado sobre su consumo sino por el impacto social que tiene este tema específico. Luis Flórez-Alarcón, en su artículo “Baremación Preliminar de un Cuestionario para la Modificación del Consumo del Alcohol, elaborado con Fundamento en el Modelo Transteórico” no sólo asume la tarea del estudio técnico del cuestionario sino que plantea posibilidades futuras que enriquecerán la interpretación de resultados. La población, universitarios, es la más indicada para el estudio y los índices permiten ver la calidad de los instrumentos y los procedimientos.

Jesús Jaimes presenta una “Adaptación de Pruebas Psicológicas y Desarrollo de Software para Población Limitada Visual: Cuestionario de Personalidad 16PF forma C”. Hay dos aspectos importantes: por un lado el realizar una Prueba Basada en Computador (PBC) de las de tipo Adaptación Lineal y por otro, la atención a población desfavorecida. En realidad es un verdadero

reto la adaptación de pruebas a poblaciones especiales, como en este caso los limitados visuales. Como se puede apreciar en el estudio la rigurosidad técnica es muy alta y los logros también.

Esta pequeña presentación es apenas un

abrebocas de lo que está por venir y que comparte este número de Acta Colombiana de Psicología con el lector. Estamos seguros que los artículos son un verdadero portal a esas nuevas posibilidades que nos ofrece la medición y evaluación psicológica.