

*REVISTA ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*

MARTHA CECILIA LOZANO ARDILA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

---

En Colombia, a raíz de la reforma constitucional, se ha generado una gran preocupación por la educación y sus implicaciones en el desarrollo de los estudiantes, de los profesores y de la sociedad en general. De hecho en los análisis de algunas autoridades se considera que difícilmente se encontrará otro período en la historia reciente del país en el cual se haya despertado tanto interés por la educación, el mejoramiento de su calidad, la modernización de sus instituciones y por la ampliación de oportunidades en el acceso y permanencia dentro de ella.

Se reconoce que la inversión que se pueda hacer en la educación es rentable, en la medida en que una sociedad con preparación tiene la posibilidad de ser una sociedad competitiva en un mundo globalizado e internacionalizado. Es una inversión en capital social que además de ofrecer unos conocimientos, forma a sus integrantes en habilidades valorativas, en la convivencia y en la reconstrucción de la sociedad misma por la vía del desarrollo y mejoramiento de los actores que la conforman.

La actual es una perspectiva de educación que encierra los propósitos de conducir al estudiante hacia un aprender

a ser, ser persona, ser humano de la mejor calidad; aprender a convivir en relación con los otros, a desplegar una ciudadanía activa y actuante en el respeto y el reconocimiento de la diferencia; aprender a aprender a formarse en el conocimiento y, a partir de una mirada de permanente actualización en los avances de la ciencia, la tecnología y la convivencia pacífica y constructiva tanto en el plano nacional como internacional. Aprender a hacer mediante la puesta a su servicio del conocimiento producido por las diferentes comunidades académicas para el desarrollo personal, social e intelectual, el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida, de los encuentros con los otros a través de la convivencia, tal como se plantea en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.

La sociedad humana se está enfrentado a nuevos escenarios de actuación intelectual, laboral, social, política, económica y cultural lo cual requiere que sus integrantes cuenten con procesos educativos innovadores y renovadores. Que la educación dote a sus miembros de las competencias necesarias para afrontar los nuevos retos. Es una visión del mundo

en la que la educación no puede estar al margen de las transformaciones y de los requerimientos. Por el contrario se abren posibilidades para que ella sea pensada desde sus actores, escenarios, prácticas y acciones.

La educación de hoy requiere de concertaciones para que su acción no sea baldía y descontextualizada. Requiere ser pensada en sus contenidos, en su función social y en el sentido que tiene en el desarrollo de los estudiantes y en la proyección que a partir de ella pueden tener en la sociedad.

En este orden de ideas las reflexiones sobre el desarrollo competitivo del estudiante a través de la estimulación de sus procesos cognoscitivos, la inteligencia social, las competencias para la comunicación, la aplicación del conocimiento en los diferentes contextos culturales en los que se encuentre, hacen necesaria una mirada constructiva de la educación, se requiere de currículos flexibles que promuevan el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y el saber elaborado de los maestros como producto de su práctica y sus experiencias decantadas.

Las reflexiones en torno a la educación y su importancia, desde la perspectiva de la psicología educativa, han contado con un sinnúmero de propuestas tanto teóricas como prácticas que encierran reflexiones sobre el papel de los contextos históricos, sociales y culturales en el desarrollo de sus políticas y prácticas, tal como lo muestran las aplicaciones del enfoque y los trabajos de Vigotsky que hoy han cobrado gran importancia en las transformaciones de la educación que se plantean en el país; o las perspectivas de

Bruner quien considera que la educación es la puerta de la cultura, en la medida en que la educación adquiere su sentido no sólo al abordar cuestiones escolares convencionales sino al considerarla en el contexto más amplio de la sociedad. Esto porque la forma como se concibe la educación está en función de cómo se conciba la cultura y sus metas, o dicho en otros términos, la cultura da forma a la mente y brinda la posibilidad de construir la concepción de sí mismo y de los mundos que nos rodean.

Otros aportes vienen desde las teorías cognoscitivas como la propuesta de McLure y Davieses para quienes la capacidad de pensar es tan equivalente a la posibilidad de respirar que tiene el ser humano. Se establece así una relación directa entre vivir y pensar, de hecho, la vida cotidiana depende de la capacidad de pensar. En consecuencia una meta de la educación es estimular las capacidades de pensamiento que posibiliten desarrollar las capacidades para adquirir, construir y aplicar el conocimiento con el fin de comprender y por consiguiente dominar unos saberes que estarán al servicio del propio desarrollo personal y el de la sociedad y la cultura, de manera que además de estimular el intelecto, como lo plantea Hernando Gómez Buendía en su libro *La Educación: la agenda del siglo XXI*, se pueda crear "alta inteligencia", como una combinación del intelecto, la emoción y el espíritu para enfrentar los retos de la sociedad actual.

En este punto los trabajos de Ausubel, Gardner, Piaget, Coll, Resnik y Klopfer, entre otros muchos autores, se constituyen en soportes y aportes desde la Psicología a las reflexiones en torno a la

educación y sus procesos. Es por esto que los artículos que se incluyen en este número de la Revista Acta Colombiana de Psicología presentan una diversidad temática en el campo de la educación sustentada en los planteamientos de algunos de los autores aquí citados y de otros autores cuyos aportes a la educación, son de gran interés.

Los trabajos que se presentan en este número se agrupan en: a) cuatro investigaciones, b) las propuestas de un modelo alternativo para la configuración de una escuela de padres y c) otra de un currículo alternativo para estudiantes considerados académicamente como límites.

Dentro de las investigaciones, el trabajo de las doctoras Rosalía Montealegre, Alicia Almeida y Ana Cristina Bohórquez del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia titulado *Un modelo interactivo en comprensión lectora*. Es un modelo de construcción de significados en el marco de la comprensión lectora. Para ello el análisis parte de considerar cómo el lector, a partir de su contexto personal y en interacción con el texto, elabora a su vez, significados con los cuales construye un texto virtual o una realidad subjetiva. Toman en cuenta dos tipos de textos fundamentalmente, el literario y el científico y dos modalidades de pensamiento: el narrativo y el paradigmático. El modelo demuestra que el lector en interacción con el texto capta el contenido y genera una construcción creativa a partir de ese contenido.

En un mundo donde se privilegia el desarrollo de competencias y la aplicación situada de los conocimientos, este

trabajo se constituye en un gran aporte que puede tener campos diversos de aplicación en el ámbito educativo. Encierra una alternativa pedagógica para promover la capacidad comprensiva de contenidos textuales y a la vez permite estimular la creatividad del lector en la producción textual, a partir de la articulación de su contexto personal y los textos objeto de lectura.

La doctora Alba Lucía Meneses B. De la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia presenta una investigación en torno a la adquisición de la capacidad lectora y los factores que pueden incidir en ella generando fracaso en niños de educación preescolar y de primero de primaria.

En otra perspectiva el doctor Jesús Enrique Jaimes desarrolló una investigación sobre el *Análisis de factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Colombia*, para ello se hizo la aplicación de algunas técnicas demográficas. Mediante un análisis descriptivo se efectuaron comparaciones entre los estudiantes del diurno y del nocturno en cuanto al rendimiento académico, los promedios de rendimiento, las asignaturas de más alto promedio y las muestras de excelencia y deficiencia académica. Los resultados mostraron interesantes diferencias entre los dos grupos de estudiantes. Hay aportes importantes que se pueden derivar de este trabajo. Tener en cuenta variables demográficas como indicadores en el desempeño académico es de gran utilidad no sólo por las comparaciones que se pueden llevar a cabo entre grupos, sino porque, a partir de las características que presentan los estu-

diantes, se pueden identificar ejes orientadores para la planificación y desarrollo de programas de educación y en diversidad de horarios.

El trabajo del doctor Luis Guevara forma parte de una serie de trabajos que sobre el modelo de Norman Anderson se ha venido desarrollando a lo largo de varios años en el marco de la psicología cognitiva, con diferentes poblaciones. En esta oportunidad el doctor Guevara llevó a cabo un experimento sobre la integración de reglas simples del álgebra ordinaria denominada como álgebra cognitiva, la cual hace énfasis en la manera familiar como los seres humanos evalúan a sus semejantes con operaciones análogas al álgebra matemática. La investigación se llevó a cabo con 16 niños con edades entre 5 y 7 años. En el primer experimento se buscó establecer si la regla de integración que emplean los niños, al elegir sus grupos de juego y los juguetes, es de carácter aditiva. El estudio se efectuó mediante un diseño factorial de  $4 \times 4$ . Los resultados permitieron concluir que los muestran preferencia por los grupos de juego dependiendo del número de juguetes.

El segundo experimento se orientó hacia el establecimiento del tipo de reglas matemáticas, aditiva o multiplicativa, que utilizan los niños para evaluar perceptualmente el área de un rectángulo. El estudio se llevó a cabo con la participación de cuatro grupos de 45 niños cada uno, dos por cada edad y por sexo, estudiantes de kinder, transición y primero de primaria. Se empleó un diseño factorial de  $3 \times 3$ . Los resultados muestran la tendencia a la aditividad en los niños más pequeños y de multiplicatividad en los de 7 años.

Estos trabajos aportan al campo de la psicología elementos explicativos en la teoría de la integración, por ejemplo en el estudio de la conformación de grupos que hacen los niños. Esto teniendo en cuenta que para cada niño configura una serie de atributos que los puede atraer y otros atributos que los hace distanciarse.

En el caso del segundo experimento, los resultados muestran cómo desde el álgebra cognitiva se pueden efectuar estudios comparativos sobre los procesos de integración de información para llegar a un juicio determinado.

El modelo de Anderson se constituye en un aporte importante a la psicología del desarrollo y a la psicología educativa, pues en la medida en que se conozca la manera como piensan los niños se pueden generar alternativas pedagógicas basadas en diferentes estrategias de juego y que promuevan su desarrollo.

En una perspectiva que parte de un proceso de investigación documental y culmina con una propuesta alternativa para la conformación de una escuela de padres, la doctora Martha Helena Pérez llevó a cabo una revisión de documentos que muestran diferentes análisis sobre lo que se entiende por una escuela de padres y las propuestas que alrededor del tema se hacen. A partir de la investigación documental, la autora hace una propuesta desde una perspectiva participativa, teniendo como marco de referencia la visión de la familia como un sistema dinámico, para la creación de una escuela de padres. Hace una articulación entre la perspectiva sistémica, la participación activa de los padres y la educación como un eje promotor del desarrollo de habilidades valorativas y propiciadora de

cambios en la calidad de vida de sus integrantes. Esta investigación aporta a la educación en la medida en que, a través de la propuesta, posibilita la integración de los padres al proceso educativo, lo cual es requerido desde las disposiciones de la Ley 115 de 1994.

A partir de la preocupación e interés que suscitan los niños que, por su desempeño escolar y social deficitario, son catalogados como limítrofes, los doctores Julio Ernesto Beltrán, William Cañón, Luis Alberto Rengifo y Nancy Vargas, hacen la propuesta de un currículo flexible que permita en niños con edades entre 7 y 18 años, desarrollar habilidades conceptuales y destrezas que les faciliten un mejor desempeño académico, social y psicológico. Se toma como fundamento la propuesta de Vigotsky tanto en lo epistemológico y teórico como en lo pedagógico y didáctico.

Las propuesta se enmarca dentro de un currículo flexible e invita a generar estrategias educativas que no marginen al estudiante cuyas limitaciones en mu-

chas ocasiones son asumidas como obstáculos que impiden en los sistemas educativos formales generar alternativas personalizadas para estimular la adquisición de habilidades dentro de sus propias características de desarrollo. Otra alternativa a partir de los currículos flexibles, es que se pueda trabajar con los estudiantes que presentan estas características, bajo la perspectiva de la integración escolar, lo cual impediría el aislamiento social y contribuiría con los procesos de desarrollo de los estudiantes.

Los artículos incluidos en este volumen presentan diferentes problemáticas que sin duda se constituyen en ejes relevantes de reflexión desde la psicología educativa y la educación misma. Son temas que pueden seguir generando investigaciones desde otros ángulos y bajo distintas perspectivas, o para que se repliquen en diferentes contextos y permitan consolidar campos de conocimiento alrededor del eje temático principal que encierran.