

*ESCUELA DE PADRES:  
UN MODELO CENTRADO EN VALORES\**

MARTHA HELENA PÉREZ GAVIRIA\*\*

FACULTAD DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

This article is a study of an alternative model of Parents' School. The background records, historical and social elements and some investigations from different Latin-American countries and from Colombia were examined to identify the schemes of work. Finally, the proposed model appears methodologically supported on participant research conceiving the family from the systems theory and the contents of the school from values development and life quality.

*Key words:* educational psychology, research, family structure, values and quality of life.

---

Ha existido la creencia generalizada de considerar que la educación de los hijos es obra de sentido común, que hay un «instinto paternal» que permite saber sin temor a equivocarse, qué es bueno y qué es malo para los hijos; tal afirmación se apoya, en parte, en que lo que ha sido bueno para los adultos, ha de serlo para los hijos. Se estudia para todo menos para ser padre. Esto es más crítico aún debido a que anteriormente se contaba con modelos más claros, patrones sociales estables de familia, que permitían por observación, ir aprendiendo a ser padre. Hoy en día son tantos los aciertos y

desaciertos, y el cambio en la estructura familiar ha sido tan brusco, que se hace necesario estudiar; es evidente que los padres necesitan formación y capacitación en su tarea educativa.

Actualmente la escuela de padres se presenta como una instancia de vínculo entre los padres y el colegio. En Colombia y en otros países se han venido 'ensayando' 'adoptando' o 'inventando' modelos y estructuras de escuelas de padres. Algunas tienen como objetivo cumplir con exigencias del sistema educativo y poco operan, otras manejan esquemas que ocasionalmente responden a las

---

\* Estudio realizado como requisito de grado en la especialización de psicología de la educación.

\*\* Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Colombia, docente Universidad Javeriana y Universidad Católica.

E-mail: mae@col.net.co.

necesidades de los padres y otras vinculan efectivamente los padres al proceso de formación y educación de los hijos, lo cual genera una respuesta concreta y efectiva.

#### ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE PADRES

Antes de la aparición del sistema educativo, los padres, familiares y allegados eran los encargados de impartir al niño la formación como individuo, la instrucción en las letras, las artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad. La familia, de carácter generalmente extenso, se hacía cargo del cuidado de los ancianos, del aprendizaje, del oficio familiar y la formación ideológica y social. Con el desarrollo de la educación obligatoria y los cambios acelerados en las condiciones de vida, que llevaron a la necesidad apremiante de aligerar las tareas educativas de los padres y transferirlas a la escuela; funciones que eran de los padres pasan a ser de la escuela, la cual asume un fuerte papel en la formación de los niños y las niñas.

El niño pasa muchas horas en la institución educativa que se convierte muchas veces en sustituto de la familia en la tarea de formación moral y social, y asume el acompañamiento en los cambios y las dificultades que el muchacho enfrenta en las distintas etapas del desarrollo. Sin embargo, el hecho de que el ámbito educativo sea tan significativo en la educación, no significa que los padres pierdan su función en la educación y crianza del niño.

Es importante concebir la relación

familia-escuela como un tándem que, encabezado por los padres, tiene como meta la formación del niño, y facilita la realización de su propio proyecto de vida de forma satisfactoria. La familia debe ser la encargada de un cuidado más individual y personal donde la base sean la comunicación y el afecto. Los padres se mantienen como los principales agentes educativos que inspiran al niño confianza, seguridad, afecto, entre otros factores, esenciales en el proceso de aprendizaje y en el equilibrio posterior del individuo (Arteaga, 1990).

Frente a la importancia de los padres en el proceso de formación del niño, ha permanecido la creencia, popularmente extendida, de la existencia del instinto parental que comienza a actuar desde la gestación y facilita, posteriormente, las conductas necesarias para la crianza del hijo. Sin embargo, no se ha confiado solamente en el "instinto"; se ha contado con los cuentos de las comadres, la sabiduría proverbial, el consejo de las abuelas o de las nodrizas como fuentes de información o influencia. Durante siglos los padres han recibido ayuda y consejo, incluso grandes clásicos de la educación han estado dirigidos a los padres, como es el caso de las obras de Pestalozzi y Froebel.

Son diversos los factores que generaron la aparición de las escuelas de padres. La exigencia de esfuerzos sistemáticos surgió inicialmente de la lucha contra la mortalidad infantil y la mala salud en la infancia. Se señaló que las deficiencias se debían a falta de instrucción de los padres acerca del cuidado adecuado de sus hijos. Un aporte significativo vino de la psicología infantil; así Stanley Hall en

Estados Unidos, Sully en Inglaterra, Binet en Francia y Preyer y Stern en Alemania, se contaron entre los primeros que promovieron activamente la idea de basar la educación en la psicología. Sus trabajos y el de otros investigadores suministraron un caudal de datos científicos acerca del desarrollo cognoscitivo, de las etapas del desarrollo y de las diferencias individuales. Se consideró importante hacer llegar a los padres los descubrimientos en el campo de la psicología infantil para que tuvieran una mayor comprensión y habilidad en el cuidado psicológico de los niños.

La psicología social también hizo su aporte enfatizando la importancia de los padres en la formación de la personalidad. Trabajos como los de Murphy y Newcomb enfatizaron la influencia de los padres en la preparación del individuo.

Estudios basados en las experiencias con problemas de delincuencia, retraso, desordenes mentales, entre otros, han destacado la importancia de los cuidados parentales en el sano crecimiento y el papel que desempeña la paternidad defectuosa en la responsabilidad de comportamientos desadaptativos y anormales.

Las tendencias convergentes de los estudios en psicología infantil, psicología social y psicopatología, al igual que la evidencia médica, contribuyeron a destacar, de manera creciente, la importancia de los padres en el desarrollo físico y mental del niño, motivo por el cual la preparación de los padres ha cobrado cada vez más importancia de cara a optimizar el desarrollo de los hijos y prevenir dificultades futuras.

De otra parte, la incorporación de la mujer a la actividad laboral y su creci-

miento profesional, así como el modelo de familia nuclear, hacen que la familia dependa de la calidad de la relación emocional entre hombre y mujer. La fragilidad de esta relación se pone de manifiesto a diario, tanto a nivel personal como social. Las investigaciones han establecido una clara relación entre conflictos paternos y desordenes conductuales de los niños (Bisguerra, 1991).

Por su parte, el sistema educativo ha reconocido la importancia de los padres y la cooperación con éstos como una de las obligaciones de la escuela. Muchos países han creado organizaciones de padres y maestros para estimular la participación. A pesar de los esfuerzos hechos, la comunicación regular y organizada entre el hogar y la escuela presenta dificultades. A este respecto Stern (1968) argumenta: "pueden mejorarse los edificios escolares, los métodos de enseñanza y los libros de texto, los niños pueden ser agrupados de diversas maneras, pueden ser mantenidos en la escuela durante más tiempo y puede gastarse en ellos más dinero, pero si todo esto ocurre frente a la indiferencia u oposición de los padres, el esfuerzo educativo será trabado, desviado e incluso invalidado".

#### CONTEXTO HISTÓRICO-SOCIAL DE LA ESCUELA DE PADRES

Las primeras escuelas de padres hacen su aparición en Europa. En 1892, Budin estableció en el Hospital de la Charite, una "escuela para madres". En Inglaterra, las escuelas para padres iniciaron con este nombre en 1906 y 1907. En Estados Unidos se establecieron las Well Baby Clinics.

En Alemania aparece en 1917, época por la que también surgen en Suiza y Austria (Stern, 1968).

Mejía (1992) presenta una interesante recopilación de la trayectoria e historia de la escuela de padres; su revisión ubica la primera escuela de padres del mundo, en 1919, en Francia, denominada *Federation National Des Ecoles Desparents Educateurs*, que hoy en día reúne a todas las escuelas de padres subsidiadas por el gobierno francés.

En España grupos de laicos y religiosos de la Compañía de Jesús fueron los fundadores; consideraron que la base de la educación estaba en impartir educación a los padres de familia y maestros en función de su rol en el proceso formativo de los niños.

En 1962, en Pasadena-California se fundó un programa de escuela de padres llamado PET -Padre Eficaz y Técnicamente Preparado- el cual hacía énfasis en técnicas de comunicación para mejorar las relaciones. Hoy en día esta escuela ha seguido trabajando y son varias las publicaciones que han hecho al respecto.

En América Latina algunos países han trabajado la escuela de padres con características metodológicas particulares. En Brasil nació en 1983, por iniciativa de las monjas Agustinas. Su objetivo inicial fue dar ayuda a los padres de familia brindándoles oportunidad de actualizarse a través de conocimientos psicopedagógicos. En Ecuador, la escuela de padres forma parte de un proceso educativo permanente no formal, que tiene como propósito ofrecer a los padres de familia la oportunidad de participar en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar cambios de actitudes. Tiene una estructura a nivel

nacional conformada por un administrador del programa, un coordinador, un representante del Instituto Nacional del Niño y la Familia, y un grupo de especialistas que trabajan en las diferentes áreas del programa.

En Chile la escuela de padres se inició con una experiencia en cuatro escuelas básicas de la zona oeste de la arquidiócesis de Santiago. Luego se concretó en una sola escuela que atendía 1.193 alumnos de escasos recursos. Para su extensión se propuso en 1973 la realización de una jornada pedagógica y se crearon organismos directivos.

En Colombia, la escuela de padres tiene sus raíces en grupos de religiosos, destacándose la iniciativa del Hermano Panini de la Compañía de Jesús. El primer paso fue citar, a través de la Conferencia Nacional Católica de Educación CONACED, a 40 rectores de colegios afiliados. Igualmente se convocaron algunos matrimonios, de los cuales se seleccionaron 50 parejas que participaron en el curso de líderes y con ellas se inició, a comienzos de los años 70, el movimiento escuela de padres en Colombia, como una organización de laicos destinado a ayudar a los padres de familia a comprender la problemática educacional y a capacitarlos para ejercer con eficiencia su misión educadora.

Se destaca el caso del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE-, creado con el apoyo de la UNESCO con el objetivo de estrechar los lazos entre la escuela y la comunidad. El trabajo pionero en este tipo de capacitación fue realizado en Sabaneta-Antioquia, en 1978 por Arango y Nimnicht quienes aportaron el esquema de trabajos que

adelantaban en jardines infantiles norteamericanos. La meta era capacitar a madres analfabetas, para que estimularan en el hogar, el desarrollo intelectual y social de sus hijos. Los objetivos iniciales de este proyecto fueron: desarrollar un autoconcepto positivo, aumentar la agudeza sensorial y perceptual, desarrollar habilidades verbales y habilidades en la solución de problemas y formación de conceptos (Arteaga, 1990).

En 1980, la División de Diseño y Programación Curricular del Ministerio de Educación Nacional, lanzó el proyecto "Padres de Familia" con el fin de incluir la participación de los padres en la reforma educativa. Desde entonces el interés por parte de las instituciones ha permitido generar espacios de interacción y formación para los padres. Son diversas las modalidades que se proponen; estas incluyen la entrega de reportes y el análisis conjunto de las necesidades del niño, la participación de los padres en actividades recreativas, así como en talleres dirigidos por los educadores y equipos de psicólogos, con temáticas definidas previamente o según las necesidades de los padres.

Más recientemente, La Ley General de Educación formulada en 1994, hace un llamado a la participación activa de los distintos protagonistas en este proceso, incluidos los padres y la comunidad. Los proyectos educativos han empezado a incorporar la escuela de padres, como la instancia a través de la cual los padres participan de forma activa en el proceso educativo. Algunos proyectos institucionales tienen una amplia trayectoria y otros lentamente han venido abriendo espacios reales para la participación.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

La noción moderna de infancia y adolescencia, de mayor influencia, fue propuesta por Rousseau (1762) en el Emilio, donde escribe: "Los niños y los adolescentes son seres cuya razón no está plenamente desarrollada, son inmaduros y en consecuencia, los adultos han de protegerlos de su propia libertad". Al igual que tantos pedagogos de su época, consideraba que la primera tarea educadora era la enseñanza de la virtud, la cual debía anteponerse al conocimiento (Feito, 1993).

Feito, en su artículo "la minoría de edad y el derecho de los padres y las madres a participar en la educación de sus hijos", argumenta que los padres y no solo el Estado o los profesores deben tomar un papel activo en la educación de los hijos y enfatiza que la tutela paterna se extiende hasta que los hijos alcanzan los dieciocho años de edad.

Por su parte, el cristianismo refuerza el papel educador de la familia, esta es el medio natural en que debe formarse el niño, antes de la edad de la razón el hijo se encuentra totalmente sometido a sus padres. Sin embargo, para el cristianismo la familia precisa de la colaboración de instituciones especializadas en educación como es el caso de la escuela.

En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos señaló: "los padres tendrán derecho preferente de escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos". En 1966 las Naciones Unidas afirman respetar la libertad de los padres de escoger para sus hijos escuelas distintas a las creadas por las autoridades públicas.

Brunet (1986), en su artículo "Padres, Escuela y Educación" señala que la escuela debe ser un ámbito de educación y de enseñanza, y debe incorporar los padres en esta tarea. Considera que el papel de los padres se ha ejercido en situaciones puntuales y de emergencia, afirma: "la escuela sola nunca cumplirá perfectamente su función educadora, necesaria en una sociedad plural y cambiante".

Si los padres ven en el estudio no simplemente un vehículo para que los hijos se instruyan en unas determinadas materias o para que sean sólo buenos alumnos, sino, además y sobre todo, un medio para la mejora total como personas, entonces el estudio es una oportunidad educativa que se enlaza directamente con las funciones de la familia. Si el estudio fuera únicamente un medio de instrucción, podría dejarse en manos de los profesores, pero, en la medida en que ser buen estudiante y aprender a ser persona están íntimamente relacionados, los padres tienen un papel determinante dado que la familia es el hábitat natural y el entorno más adecuado para el desarrollo del individuo (Agudelo y Correal, 1996).

#### ESCUELA DE PADRES: DEFINICIONES Y CARACTERÍSTICAS

Para la UNESCO, la escuela de padres es una actividad de "educación no formal" que prolonga la educación inicial, dirigida a personas consideradas adultas en la sociedad a la que pertenecen, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos,

consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar (Sarramona, 1992).

Mejía (1992) define la escuela de padres como un grupo de aprendizaje pequeño, heterogéneo, libre, democrático, informal, que se autocritica y toma decisiones alrededor de las tareas educativas propuestas por la institución escolar, que además busca el estudio de temas pertinentes a las necesidades del grupo, implica una educación para el ser, más que para el hacer y el tener, una educación para el desarrollo personal y social y una educación para el amor y la vida. Es un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas, intercambio de experiencias, búsqueda conjunta de soluciones, interrelación grupal; es una acción que genera nuevas actitudes y promueve el rescate de valores.

Amaya y Acosta (1994) se refieren a la escuela de padres como el grupo de esposos, de padres de familia que opta por una formación continua en los papeles de esposos y padres. Señalan que la escuela no puede confundirse con ciclos de conferencias, ni con la reunión de la asamblea de padres de familia. El grupo debe contar con una metodología propia.

López (1994), en su libro "Hacer nuestra escuela de padres: guía para profesionales", considera que ésta es el espacio adecuado para reflexionar sobre la educación de los hijos, a través del trabajo en talleres organizados por facilitadores. La escuela de padres se dirige a intervenir en la esfera de la función propia de los padres de familia. Considera los talleres

la dinámica central para el trabajo con los padres; estos deben tener en cuenta: a) las habilidades de interacción del facilitador y su conocimiento del tema; b) generar espacios de sensibilización sobre el tema, generar discusión, traer recuerdos de las experiencias de los padres cuando eran niños; c) identificar claramente los puntos de discusión y d) cerrar siempre cada ciclo con una mesa redonda que permita aclarar dudas.

Agudelo y López (1996) definen la escuela de padres como un proceso sistemático y progresivo de educación continuada, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos. Debe estar guiada por un plan, trabajar una metodología apropiada para padres de familia y abordar temas de actualidad. El trabajo, organizado alrededor de talleres, debe recoger y analizar temas de interés común, más que exponer posiciones verticales y dogmáticas.

Las formas de relación entre la escuela, los padres y la comunidad son muy variadas, todas ellas de alguna forma contribuyen a involucrar a los padres y la comunidad en el esfuerzo educativo de los niños; algunas de estas experiencias son: los círculos de padres y profesores que permiten un intercambio informal entre la escuela y la familia, las visitas de los profesores a las viviendas de los alumnos, actividades educativas para alumnos, actividades recreativas con la participación de los padres, visitas y excursiones de carácter pedagógico y cultural y ejecución de proyectos de servicio a la comunidad.

## EXPERIENCIAS DE ESCUELA DE PADRES

Se exponen algunos informes del cuarto Seminario del Hemisferio Occidental denominado «Los padres como primeros educadores, cambios en los patrones de crianza», realizado en Lima-Perú, en 1987 y las conclusiones del XVI Congreso de la Federación Internacional para la Educación de Padres, realizado en 1991, en España.

García y Gutiérrez, en representación de Perú, expusieron la propuesta de escuela de padres titulada “los padres como primeros educadores; cambios en los patrones de crianza”, en la cual se trabajan los siguientes aspectos básicos: a) la influencia de la auto-imagen; b) el establecimiento de una relación placentera entre madre e hijo, basada en la observación cuidadosa y el conocimiento de los progresos del niño; c) la puesta en marcha de programas que preparen al adolescente para la paternidad, mejoren la autoestima y ofrezcan modelos de paternidad más equilibrados; d) contar con enfoques alternativos en la formación de los padres con el objetivo de superar modelos formales, a menudo basados en materiales de enseñanza estandarizados y en supuestos culturales que guardan muy poca relación con los estilos de vida de las comunidades. A lo anterior agrega que no debe olvidarse la capacidad de los maestros para ser capacitadores de adultos y no olvidar el juego como instancia de participación de los adultos.

Para García y Gutiérrez los padres no son simples espectadores, deben ser actores del proceso educativo, creando grupos de presión generadores de innova-

ción, incluso en los programas educativos. Los padres tienen un enorme potencial educador que debe orientarse hacia otros padres, creando espacios de intercambio e inter-aprendizaje.

El Ministerio de Educación de Nicaragua hizo su aporte con el documento "experiencia sobre participación de padres de familia en la gestión educativa". Señala que desde 1979 existe un auge en la organización de los padres de familia, siendo su principal característica su carácter sistemático, masivo y participativo; el trabajo se desarrolla por niveles, así:

1. Pre-escolar y primaria: en este nivel los padres deben transmitir y contribuir a desarrollar, conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales guíen y estimulen a los niños y jóvenes en sus deberes sociales. A las reuniones se les denomina talleres de autores, por considerarlos el medio que permite ser autor intelectual en la educación de los hijos.

2. Secundaria: en este nivel se convoca a reuniones de orientación vocacional, ocupacional, actividades científico-técnicas, actividades relativas al trabajo, actividades culturales y de recreación. En las actividades de estudio-trabajo los padres cooperan con la ejecución de proyectos socialmente útiles, como la reparación de edificios escolares. En Nicaragua es común observar padres de familia, en compañía de sus hijos, asistiendo a las jornadas científicas que realizan los centros educativos.

En un comienzo los temas de orientación fueron elaborados y propuestos por el Ministerio de Educación. En la actualidad los padres se reúnen para proponer y argumentar los temas de discusión, los

cuales tienen que ver con la vida familiar, la mujer, la participación del padre, el embarazo en la adolescencia, la procreación responsable y la búsqueda de valores.

En contraste con los programas anteriores, Venezuela presentó la "escuela de padres de educación especial". En la actualidad la acción de la escuela de padres, en este país, se ejerce principalmente en colegios de clase media. En general incluyen acciones de orientación familiar. Sin embargo, en la educación especial la atención a la familia ha sido más definida y clara e incluye estrategias para incorporar a los padres al proceso educativo especializado; incluye el trabajo en la prevención de problemas y conflictos en el medio familiar, el desarrollo armónico del individuo, resaltando sus posibilidades y se hace énfasis en el papel socializante de la familia y su rol como defensor de los derechos de la persona con necesidades especiales.

Isaza y Morin (1987) representantes de Chile, presentaron el trabajo "encuentro familia-escuela", y su objetivo es recuperar la idea de comunidad educativa. Presentaron los resultados del trabajo realizado en una escuela Chilena destacando el papel del educador en la familia. Argumentan que muchas veces en las reuniones denominadas escuela de padres los profesores exponen temas preleccionados, establecen relaciones verticales y utilizan lenguajes incomprensibles y métodos pasivos, que impiden la participación y desmotivan para encuentros futuros.

El punto de partida en esta experiencia fueron las sugerencias de los participantes, entre las que se destacan, actividades de integración entre padres y profe-



sores, buscar la participación de los padres que tienen baja colaboración y hacer reuniones con los niños; orientar al padre en diversos aspectos relativos a la psicología del niño y reforzar permanentemente los valores.

En 1991 se realizó el XVI Congreso Internacional de la Federación Internacional para la educación de padres (FIEP) en las Palmas de Gran Canaria, el cual permitió el encuentro de representantes de escuelas de padres de España y América Latina. El congreso estaba organizado alrededor de la educación desde la escuela, la familia y la sociedad.

La primera ponencia denominada "Educación en y para la libertad desde la escuela", expuesta por Hernández, catedrático de psicología evolutiva de la Universidad de Laguna, enfatizó la necesidad de no oscurecer la verdad de que el deber y el derecho de educar recae primero sobre los padres; los padres no pueden desentenderse de la educación que los hijos reciben en el centro educativo; ellos tienen derecho a elegir y participar.

La segunda ponencia fue presentada por el Ministro de Educación de Nicaragua, durante la época sandinista; Cardenal, insistió que lo principal es la transmisión de valores, afirmando que nadie trasmite los valores que no siente y vive; siendo la familia el lugar privilegiado para la educación en valores, enfatizó la necesidad de ofrecer a los hijos una vida que transmita coherencia entre lo que se predica y lo que se vive en la cotidianidad.

La tercera ponencia fue presentada por Hochieitner, presidente del Club de Roma, sobre "educación y libertad"; enfatizó en la formación del carácter, de la inteligencia y la socialización del indivi-

duo; describe las diversas alternativas propuestas para este esfuerzo por Freinet, Llich y Freire. Este trabajo llamó la atención sobre la necesidad mantener una actitud de formación permanente, en un mundo de cambio acelerado, que vaya construyendo una personalidad fuerte y segura, capaz de enfrentarse a las contradicciones de la sociedad actual.

Otras ponencias abordaron directamente temas específicos de la familia como fueron: la comunicación familiar, situaciones de ruptura familiar, las sectas pseudoreligiosas, la influencia de la televisión y la publicidad en el comportamiento de la familia.

Las conclusiones generadas en el congreso de la FIEP enfatizan en la formación de valores y la necesidad de educar en el ejercicio de una libertad con responsabilidad y la capacidad de ser adultos autónomos, respetuosos y solidarios.

#### *Dos experiencias Colombianas*

En Bogotá varios planteles educativos se destacan por su trabajo en la escuela de padres, entre ellos el Colegio Nuestra Señora del Rosario, una institución con amplia experiencia en el tema; define la escuela de padres como "una organización coordinada entre padres de familia e institución educativa, en donde, mediante una formación continua, a través de programas estructurados y vivencias compartidas, se forman las personas en la tarea de ser esposos, padres y hermanos" (Correal y Suárez, 1991).

Clasifican la escuela de padres en:

1. Básica: se limita a la realización de algunas actividades tales como conferencias y talleres, aprovecha para ellos las reuniones periódicas de los padres de

familia. No tiene estructura orgánica definida y carece de asesoría permanente.

2. Intermedia: posee asesoría permanente, estructura comités, sin llegar a tener una organización compleja.

3. Avanzada o institucional: se caracteriza por seguir un programa de forma sistemática, por contar con un reglamento que coordina y orienta sus distintas instancias y con una asesoría permanente, manual de funciones logotipo, himno e incluso emblema.

Algunos de los temas trabajados a través de módulos, son: establecimiento de relaciones eficaces, manejo de conflictos, conocimiento personal y alternativas de manejo de la soledad impuesta por circunstancias como la viudez, la separación o ser madre soltera.

Posada (1989) en su libro "La Escuela y su vínculo con la familia" presenta un trabajo realizado a través de la Secretaría de Educación y Cultura de Medellín en el programa de escuela de padres. El objetivo fue formar facilitadores que estuvieran en capacidad de brindar orientación a padres de familia. Incluyó dos momentos: el proceso de capacitación, y la proyección de la estrategia a todos los municipios del departamento.

La estrategia metodológica incluyó las siguientes fases:

1. Fase operativa de prediagnóstico: se realizó con una muestra de instituciones educativas de primaria y secundaria, en la que se obtuvo información a través de observaciones, entrevistas y encuestas sobre la organización, definición de temas, tipo de asesorías y beneficios de la escuela de padres.

2. Fase operativa de consolidación de programas: tuvo como objetivo profundi-

zar en información sobre el medio familiar y definir las temáticas. Incluyó análisis de la historia de la familia, el abordaje del sistema familiar, su funcionamiento, comunicación, roles y función social; estudio del ciclo familiar, entre otros.

3. Fase operativa, de seguimiento y evaluación: incluyó la consecución y elaboración de materiales; promoción y divulgación para la posterior capacitación de los agentes educativos comprometidos en el programa.

Los principios que sirvieron de fundamento en la estructura de la capacitación fueron: a) cuanto mayor significado tenga la información, más eficaz será el aprendizaje; b) la conducta de los participantes sólo pueden comprenderse a partir de su propio punto de vista; c) un aprendizaje nuevo se realiza más eficazmente cuando se relaciona con los conocimientos y experiencias acumuladas a lo largo de la vida; d) los participantes no sólo deben escuchar y ver, sino que deben intervenir activamente a partir de situaciones concretas y significativas; e) las emociones influyen en el aprendizaje: el cariño y sentimiento asociados como admiración, generosidad, simpatía y entusiasmo favorecen la calidad y profundidad del aprendizaje.

Para el desarrollo de los programas los contenidos se trabajaron a través de técnicas de dramatización en las modalidades de sociodrama, juego de roles, pantomima y títeres, también se utilizó la decodificación de afiches y fotografías. El trabajo se desarrolló a través de grupos pequeños.

Algunas de las conclusiones fueron: la escuela de padres busca integrar al padre a las actividades desarrolladas por la comunidad educativa. Los docentes ob-

servan que los padres que participan en los programas brindan más apoyo al trabajo realizado en el colegio. Frente al manejo de los temas se encontró que estos deben partir de las necesidades de los padres. Y como dificultades frecuentes se reportaron la baja motivación y participación de los "padres" pues es la madre quien mantiene un mayor contacto con el colegio, la definición de los horarios, la falta de preparación de los docentes para el desarrollo de estas actividades y el temor de los padres a ser juzgados.

#### HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN EN ESCUELA DE PADRES

Se presentan, a continuación, investigaciones tomadas del Gabinete de Documentación Científica del Centro de Documentación Europea (CEYDE), las cuales revelan variables significativas a tener en cuenta cuando se trabaje en la conformación de escuela de padres.

Hilis y Knowles (1987) mostraron la importancia de trabajar con el "significado personal" de los problemas que enfrentan los padres y en la retención y adquisición de habilidades. Los datos de 28 parejas de padres revelaron diferencias a favor del grupo de padres con entrenamiento según su significado personal.

Gets y Gum (1988) presentan un estudio que busca incorporar el análisis de sistemas a la familia y evaluarlo en programas de educación de padres. Enfatizan la necesidad de capacitar al facilitador o consejero que realiza directamente el trabajo con los padres.

Feidman (1988) evaluó los efectos de un programa de entrenamiento a padres

consistente en instrucciones verbales, modelamiento y retroalimentación de respuestas efectivas y responsabilidad de un grupo de madres hacia sus hijos. Los resultados mostraron un mejoramiento significativo en las habilidades de las madres, las cuales se generalizaron a situaciones de no entrenamiento manteniéndose por un periodo de 3 a 18 meses.

Mc Bride (1990) investigó los efectos de los programas de juego con los padres, el trabajo se desarrolló con 30 padres y sus hijos, encontrando efectos significativos en el grupo de tratamiento, en relación con la responsabilidad y el sentido de compromiso de los padres hacia sus hijos.

Hudson (1990) presenta un estudio realizado por profesores de cuarto grado para incrementar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se usó un video para buscar la atención de los padres, y además las horas de reunión se hicieron flexibles y mensualmente se hicieron talleres basados en las necesidades de los padres. Los resultados fueron positivos. Los 31 padres involucrados atendieron la conferencia y 24 de los 31 asistieron a los talleres, 20 del total afirmaron haber puesto en práctica lo aprendido.

Meyers (1993) revisó el papel de los padres en el desarrollo de variables de tipo social con el fin de sugerir adaptaciones a los programas de escuela de padres. Los contenidos revelaron: problemas en las habilidades de comunicación de la pareja y bajo compromiso del padre.

Anderson y Thomas (1993) presentan una aproximación constructivista a la escuela de padres, que busca capacitar a los padres para ser participes activos en

los procesos de reflexión y diálogo; trabajó con un amplio rango de casos a través de videos.

Devlin (1993) realizó un interesante trabajo de escuela de padres, a través del cual buscó mejorar la satisfacción de padres separados o divorciados en las relaciones con sus hijos. Encontró diferencias significativas en las medidas de comunicación y cambios en ejecución en el grupo experimental.

Walker (1994) reportó un programa que tenía como objetivo la participación de los padres de estudiantes de escuela elemental en las actividades de educación y el desarrollo de alternativas para su participación. El estudio encontró que los principales obstáculos para atender los talleres son la falta de tiempo, el trabajo y la falta de tener quien cuide los niños. Para motivar la participación se usaron videos que fueron hechos con estudiantes y padres de la escuela. Además, la escuela estableció un programa de préstamo de libros. Como resultado del programa los padres requirieron más de 430 videos y los libros y folletos tuvieron una demanda muy alta. Se presentó un incremento del 123 por ciento en el nivel de participación de los padres, en relación con los eventos programados anteriormente.

## LA PROPUESTA

### *Marco de referencia*

El modelo presentado por la autora del estudio toma como marco de referencia propuestas teóricas sobre calidad de vida que buscan darle a la existencia humana un sentido más allá de la consecución de

bienes materiales. Considera la estructura y dinámica familiar a la luz de la Teoría de Sistemas y propuestas presentadas por Brookfield, relativas a la formación de adultos. Metodológicamente propone la investigación participativa como una forma activa de involucrar a los padres en la construcción de la escuela de padres.

Adquirir, poseer y luchar marcan la sociedad actual y desembocan en la lógica del consumo, promoviendo la realización humana cifrada en la posesión y tenencia de objetos. Se piensa que cuanto más se tiene, más se es. Tener muchas cosas, electrodomésticos, casas, carros, cambiar incesantemente de ropa, adquirir, por ejemplo, más discos, más libros. Esto se alimenta por la competitividad psicológica de -no ser menos que otros-, lo cual representa la institucionalización de la envidia, de la apariencia y del disimulo, promoviendo, en definitiva una visión hedonista de la vida, que implica tener más para "disfrutar" más.

Hoy son muchos los hombres que buscan y demandan calidad de vida. No quieren simplemente tener más. Buscan un desarrollo integral, un cambio de valores, un progreso más humano, porque la sola acumulación y abundancia de bienes no proporciona la calidad. Cuanto más posee el hombre, más desea; pero sus aspiraciones más profundas permanecen insatisfechas (Albuquerque, 1993). Como anota Peter Singer "solo se adquieren nuevos niveles de insatisfacción".

Un enfoque ético de la vida no prohíbe divertirse, disfrutar de un descanso o de la comida, pero cambia la idea de las prioridades. Somos parte de este mundo y existe la necesidad de hacer algo ahora sobre las condiciones en que vive la gen-

te, y evitar más problemas sociales y ecológicos. Si a lo largo de la siguiente década, surge una nueva generación, con nuevas prioridades, entonces la actitud ética cambiará (Singer, 1995).

Se considera la familia a partir de la Teoría de Sistemas, que proporciona una estructura útil para entender la relación entre los niños, la familia y la escuela, tal como lo plantea Lask (1996). Reconoce que cada familia tiene su estructura base a partir de la cual se establecen las diferentes relaciones. Identifica como fundamento los procesos de comunicación y la formación de normas y valores, que generan en el individuo una relación interior y con su entorno inmediato, y reconoce la necesidad de identificar y utilizar las relaciones que la familia establece con otros subsistemas y macrosistemas; en particular lo relativo al subsistema educativo.

Teniendo en cuenta que el trabajo en escuela de padres se desarrolla básicamente con población adulta, el modelo propone considerar elementos relativos a la "educación de adultos", expresión que en la Conferencia de Nairobi, (1976) designó como la totalidad de los procesos organizados de la educación sea cual sea el contenido, el nivel o el método, gracias a lo cual los adultos desarrollan aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias, hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento como sujetos integrales y partícipes del desarrollo socioeconómico y cultural.

De otra parte, la investigación participativa busca establecer estrategias en las que la población involucrada participe activamente en la toma de decisiones. Es una combinación de investigación-educación-aprendizaje y acción;

tiene como objetivo conocer y analizar una realidad en sus componentes, así: a) los problemas y procesos involucrados; b) la percepción que las personas tienen de ellos y c) las experiencias vivenciales dentro de la situación social concreta con el fin de emprender acciones tendientes a cambiar esa misma realidad (Cendales, 1993).

El aprendizaje no se concreta en procesos educativos formales o escolarizados, sino en conocimientos en torno a la realidad concreta, lo cual se expresa en el análisis que hace la comunidad de sus problemas; la investigación participativa es auténticamente educativa en la medida en que combina aspectos formativos e informativos.

Una propuesta metodológica como la investigación participativa, en el campo de la formación de padres, a través de la escuela de padres, puede contribuir a encontrar y desarrollar nuevas formas de trabajo que garanticen mayor coherencia con las necesidades y expectativas de los padres.

La investigación participativa se fundamenta en la participación activa de la comunidad en el proceso de investigación, entendiendo por comunidad una agrupación de personas para la acción de transformación, dentro de un grupo social cuyos intereses son comunes (Bosco, 1993). La comunidad de la escuela de padres la constituyen los padres, los maestros y los facilitadores o asesores,

La investigación participativa involucra la comunidad en todo el proceso desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones; la participación activa de la comunidad se

expresa en: a) la formulación de los objetivos de la investigación; b) la definición de los temas y problemas a investigar y trabajar; la recolección de los datos y aporte de información; c) la evaluación de los datos; d) la formulación de prioridades; e) la programación y evaluación permanente de las acciones y finalmente g) la planeación.

Como anota Cendales (1993), la acción investigadora debe ser desde abajo, lo que implica que la realidad se observa en una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos de los cambios. Un aspecto esencial en este proceso es que los adultos analicen (eventualmente con la ayuda de un investigador) y sobre todo, que interpreten los resultados. Las experiencias realizadas con investigación participativa indican, además, múltiples efectos secundarios como son: claridad, organización y responsabilidad de los adultos con base en sus intereses, detectados por ellos mismos y un aumento en la motivación para participar en la solución de los problemas.

#### *Objetivos*

El objetivo de la propuesta es ofrecer un modelo alternativo de escuela de padres, fundamentado en la necesidad de un ciudadano consciente de sí mismo, de sus relaciones con los demás y con su entorno, con base en el rescate de valores fundamentales; a través de la organización de la comunidad educativa: niños, padres de familia, maestros y consultores, alrededor de un proyecto de investigación participativa que permita discutir, identificar, contextualizar, abordar, solucionar necesidades de la familia, respecto de la crianza de los hijos, de la vida en pareja,

de la participación como miembros de una comunidad que se desenvuelve en un espacio y tiempo determinados.

#### *Objetivos específicos*

1. Generar en la familia valores personales, sociales, cívicos, culturales y ecológicos.

2. Estimular el desarrollo de la solidaridad, la negociación, la tolerancia y la participación.

3. Generar conciencia sobre la responsabilidad con el entorno inmediato; el respeto por la naturaleza y el establecimiento de conductas adaptativas en relación con el medio ambiente.

4. Desarrollar el espíritu comunitario y el reconocimiento de valores culturales propios.

5. Crear las condiciones y espacios de reflexión que permitan identificar a la familia las condiciones que influyen en ella.

6. Desarrollar actitudes positivas al diálogo y la escucha, fomentando el manejo de la verdad y el fortalecimiento del afecto al interior de la familia.

#### *Metodología*

1. Etapa de preparación que incluye: a) fase descriptiva del tipo de población, es decir, caracterización de los padres y los maestros por parte del equipo de investigación; b) fase motivacional, a través de campaña de expectativas sobre la creación de la escuela de padres; c) fase de identificación de problemas y necesidades prioritarias y d) fase de conceptualización, que implica revisión de documentos sobre escuela de padres y los temas a tratar.

2. Etapa de desarrollo de la investiga-

ción: esta etapa busca crear las condiciones metodológicas para que la comunidad aprenda a observar, relacionar y explicar los fenómenos de su entorno, llevándolos posteriormente a la comunicación verbal y artística.

Esta etapa permite abordar los problemas y necesidades que han sido identificados, a través de talleres, cine-foros, juegos de roles, discusión de lecturas o procedimientos de recolección de datos, tales como observaciones, entrevistas, entre otras. Igualmente el equipo deberá definir criterios de evaluación.

3. Etapa de análisis e interpretación de los resultados, esta etapa incluye elementos tanto del equipo promotor de la investigación y datos provenientes de la comunidad que conforma la escuela.

Le compete a la comunidad, a partir del conocimiento profundo de su realidad dar elementos de interpretación y análisis e indicar significados de la misma; de otra, el equipo investigador revisa la información a la luz del marco de referencia (Cendales, 1993).

4. Etapa de culminación: en esta etapa el grupo debe devolver a la comunidad la información, enriquecida por el análisis. Así la comunidad supera el sentido común, haciéndose más receptiva al cambio de actitudes y a la realización de acciones que contribuyan a su superación. La información no puede devolverse de cualquier manera, debe ser sistemática y organizada.

Cendales (1993) sugiere algunas técnicas tanto para la etapa de recolección de información, como para el reporte de resultados y discusión de los mismos como son el empleo de los medios audiovisuales, fotografías de elementos recono-

cibles por la comunidad y entrevistas semiestructuradas. La utilización de estos materiales es fundamental en la medida que puede ser una alternativa que motive y mejore significativamente la participación.

En relación con los contenidos se parte del hecho de no programar contenidos previamente, sino sobre las necesidades sentidas de los padres, lo cual no excluye la posibilidad de ofrecer un modelo centrado en los objetivos propuestos.

### CONCLUSIONES

A manera de síntesis el modelo propone que la escuela de padres trascienda la capacitación sobre temas puntuales y se aborde como el resultado de una investigación realizada por los propios padres, asesorados por facilitadores, que les permita identificar, reflexionar y tomar decisiones en relación con los parámetros de calidad de vida y los valores que enmarcan su cotidianidad y su proyecto de familia.

Hoy en día es innegable la necesidad de capacitar permanentemente a los padres a partir de sus propias necesidades y del reconocimiento de las múltiples estructuras y variables que participan en la educación, formación y cuidado de los hijos. La escuela de padres se manifiesta como la instancia a través de la cual la escuela y los padres se relacionan activamente; sin embargo se hace necesario que los esquemas de escuela y en particular los contenidos se contextualicen dentro de la dinámica y características de la familia colombiana.

Las escuelas deben considerar a fondo

el manejo de temas que demandan los padres como la separación, los problemas de adicción, el maltrato, el impacto de la televisión y la publicidad en el comportamiento de la familia, el impacto de los cambios tecnológicos, el cambio de valores, el manejo de los factores de tensión y la educación en la prevención de riesgos; igualmente deben considerar el tratamiento de problemas como el de las sectas, además de los temas que tradicionalmente son abordados como conocimiento personal y familiar y estilos de comunicación.

De otra parte, se evidencia un vacío muy grande en relación con la investigación sobre el tema en nuestro medio. Se hace necesario trabajar en aspectos como la representación social que tienen los padres de la escuela, la comunicación entre profesores y padres, el aporte del trabajo en casa sobre el rendimiento académico, el papel de las tareas escolares, la incidencia de programas de prevención para padres que trabajan, investigación en prevención de riesgos, entre otros.

No debe olvidarse el intenso trabajo que se necesita alrededor de los factores motivacionales, que permitan vincular al "padre" a las actividades formativas, al igual que la preparación temprana en escuela de padres para la formación de futuras familias.

#### REFERENCIAS

- Agudelo, H.A. y Correal M.L. (1996). *Hacia una Escuela de Padres*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Anderson, L.K. y Thomas, R.G. (1993). *Innovation in Parent Education: Self-Reflection and Dialogue as Avances or Learning*. En: Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Arango, M.Y. Nimnicht, G. (1989). *Alternativas para la educación permanente: un estudio de caso integrado escuela-hogar para la educación infantil en Colombia*. Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Arteaga, B.A. (1990). *Escuela de Padres*. Universidad de San Buenaventura, Medellín: Colombia.
- Correal, M.L. y Suárez, M. (1991). *Proyecto de Educación Familiar*. Escuela de Padres. Bogotá: Presencia Ltda.
- Bisguerra, R. (1991). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. España: Boixareau.
- Bosco, P. (1993). Investigación Acción. Revista Aportes. Bogotá. Dimensión Educativa.
- Brunet, J. (1986). Revista: Cuadernos de orientación familiar: "Padres, Escuela y Educación". España-Barcelona.
- Cendales, G. (1993). *Investigación Acción*. Revista Aportes. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Devlin, A.S. (1993). *Parent Education for Divorced Fathers*. En: Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España, Universidad Politécnica de Madrid.
- Feldman, F.A. (1989). *Parent Education Project III*. En Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Feitó A.R. (1993). *La minoría de edad y el derecho de los padres y madres a participar en la educación de sus hijos*. Revista Arbor, España.
- García y Gutiérrez (1987) *Los padres como primeros educadores, cambios en los*



- factores de crianza*. Informe sumativo y conclusiones del cuarto seminario del hemisferio occidental. Perú.
- Gets, H. Y Gunn, W.B. (1988). *Parent Education from a Family System Perspective*. En Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España: Universidad Politécnica de Madrid.
- González, M. (1 987). *Escuela de Padres de Educación Especial de Venezuela*. Informe sumativo y conclusiones del cuarto seminario del hemisferio occidental Perú.
- Hili, M.D. y Knowies, D.W. (1987). *Providing for Personal Meaning in Parent Education Programs*. En: Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Hudson, D.L. (1990). *Increasing Parent Participation in the Eper Elementary School through Parent Education*. En: Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Isaza, B. Y Morin, J. (1987). *Informe Sumativo y Conclusiones del Cuarto Seminario del Hemisferio Occidental*. Perú.
- Lask, J. (1 996). *Unwillingly to school. Family Therapy*. England. Nursten.
- López, M.L. (1994). *Hacer nuestra Escuela de Padres*. Guía para profesionales. Colombia, FES
- Mejía, M.N. (1992). *Propuesta Curricular de Capacitación en Escuela de padres, para Docentes de Escuela Nueva*. Tesis de grado.
- Meyers, S.A. (1993). *Adapting Parent Education Programs. To Meet the Needs of Fathers: An Ecological Perspective*. En: Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Posada, F.A. (1989). *La Escuela y su vínculo con la familia*. Programa de formación para docentes facilitadores en Escuela de Padres. Colombia: Piloto.
- Sarramona, J. (1 992). *La Educación no formal*. España: CEAC Stern, H.H. (1968). *La Educación de los Padres*. Argentina: Kapeluz.
- Walker, T. (1994). *Increase in the Participation of Parents of Elementary School Students in Parent Education Activities through Development and Implementation of an Alternative Delivery System*. En Gabinete de Documentación Científica. Centro de Documentación Europea. España: Universidad Politécnica de Madrid.