

REVISTA ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA

BEATRIZ MOLANO GARCÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

La Facultad de Psicología de la Universidad Católica ha dispuesto que el segundo número de su Revista Acta de Psicología se dedique a la Psicología de la Educación, y es apenas natural. Hoy, nadie pone en duda la importancia de la educación como factor de desarrollo, de la calidad de vida, y en últimas, de ese bien tan anhelado por todos: la paz.

Los trabajos de diferentes organismos internacionales como Unesco y Cepal entre otros, aportan información muy rica sobre la situación de la educación en los tiempos que corren, y proporcionan fundamentos a las políticas educativas si se valora su aporte al desarrollo.

El informe de la Unesco en 1972 enfatiza en los pilares de la formación humana, el aprender a ser; la conferencia de Jomtien de 1990 llama la atención sobre la cobertura, la educación para todos, como un reclamo urgente para la armonía del orden mundial. El informe Delors de 1996 analiza los grandes problemas que se desprenden del proceso de globalización, advertidos ya en el informe de 1972, y la necesidad de trabajar con especial atención sobre la formación para la responsabilidad de todos para todos, en relación con los valores de convivencia, la solidaridad, la creatividad, el trabajo en equipo y el desarrollo de los códigos fun-

damentales para la socialización, para la vida satisfactoria y productiva.

La Cepal por su parte, estudia cuidadosamente cómo lograr la superación del subdesarrollo y la pobreza. Su proyecto Transformación Productiva y Transformación Productiva con Equidad, cierra el ciclo de las publicaciones con el informe que titula Educación y Conocimiento eje de la transformación productiva con equidad (1991); trabajo importante que parece poco conocido o reconocido a la hora de formular los planes de desarrollo económico y social, en nuestros países.

Estos y otros muchos estudios apuntan al ideal de la construcción de la "Aldea Global" para que la humanidad pueda vivir en mayor armonía. Sería de esperar que los responsables de la Educación tomaran en cuenta estos estudios y trabajaran mancomunadamente guiados por estos fines.

En lo nacional, hay normas constitucionales y proyectos como el Plan Decenal, que apuntan hacia los mismos fines. Sin embargo, ni la calidad ni la cobertura de la educación han sido alcanzadas. Al contrario, parece que en las circunstancias que vivimos, la calidad se deteriora cada vez más.

Se sigue pensando la educación como transmisión del saber y de pautas

culturales estáticas que las nuevas generaciones deben asimilar; cuando sería más acertado ver la dinámica de la sociedad, y concebir la educación de manera dinámica, como expresión de la sociedad que evoluciona y se transforma permanentemente, lo cual exige preparación para el cambio.

La mundialización de las comunicaciones especialmente, ha traído como consecuencia algo que podríamos llamar hibridación cultural o sincretismos culturales, los cuales toman por asalto a las jóvenes generaciones porque no hay raíces culturales profundas y capacidad crítica con las cuales llevar a cabo la depuración y renovación de la cultura local, para integrarla en la cultura global y avanzar con identidad, en el desarrollo personal y del país. La juventud padece “la crisis de sentido” de que hablan los estudios antes citados, que no es otra cosa que desarraigo cultural; síndrome que se suma a los viejos problemas, educación libresca, educación para la sumisión y la dependencia, para la imposibilidad de ser autónomos y asumir la ética como guía de la conducta.

¡Qué importante es pensar la educación! ¿Cómo arrancarla de su inercia? Importante percibir y trabajar con profundidad sus problemas para darle curso a la crisis, al desarraigo cultural; para provocar el reencuentro con nosotros mismos y también el reencuentro de nuestro lugar de dignidad en el concierto de las naciones. Será necesario comprometerse con un proceso educativo de des-construcción y re-construcción de la cultura en el hogar, la escuela y la sociedad, de manera conciente, razonada y crítica. En ese proceso deben conjugarse varias disciplinas, una de las cuales es la Psicología de la Educación.

Cabe preguntarse qué aportes puede hacer ésta para la solución de los complejos problemas que presenta la educación hoy.

Las respuestas se encuentran en la historia del desarrollo de la psicología y los aportes que ha hecho en el recorrido de su desarrollo científico; igualmente, en su contribución a la constitución de una nueva disciplina con estatuto epistemológico propio: la Psicología de la Educación.

Desde fines del siglo pasado y a lo largo del que termina, aparecen nombres muy significativos. William James y John Dewey, psicólogos que llegaron a ser importantes filósofos de la educación, a quienes se deben grandes aportes a la pedagogía moderna; aún hoy son de gran importancia y validez sus planteamientos. Thorndike y Ch. Judd se reconocen como pioneros de la psicología educativa y de la psicología escolar en Norteamérica; Wallon y Claparède en Europa. Vygostki se destaca entre los representantes de la psicología educativa soviética, no sólo por sus investigaciones y aportes teóricos, sino por su defensa de la psicología educativa como disciplina epistemológicamente diferenciada de la psicología general y de la pedagogía.

Para proceder con justicia, habría que citar muchos más psicólogos dignos de tenerse en cuenta al reseñar los comienzos y el desarrollo de la psicología de la educación; sin embargo, no es pertinente hacerlo en este espacio.

Debemos conformarnos con recordar algunos: a Skinner lo traemos a cuento como el creador de la tecnología educativa, la cual representó una estrategia para planear la enseñanza-aprendizaje facilitadora de la tarea de los educandos. La

Máquina de Enseñar, hizo decir al profesor Piaget, durante su presentación en el Instituto J.J. Rousseau en Ginebra: "... ustedes pueden seguir trabajando para facilitar la tarea de los jóvenes. Creo que nosotros continuaremos haciéndolo para desarrollar esta máquina (el pensamiento) a fin de que nuestros jóvenes sean capaces de resolver los problemas con ella"¹.

De todas maneras la enseñanza programada y la tecnología educativa tuvieron amplia difusión y ésta última aportó elementos de organización a la didáctica de la enseñanza.

Para seguir con nuestro propósito incluimos en el recorrido de desarrollo de la psicología de la educación a J. Bruner, y Ausubel quienes crearon centros de estudio de la psicología cognitiva en los Estados Unidos y han dirigido importantes investigaciones interdisciplinarias en busca de la calidad de la educación. Bruner al adelantar una de sus numerosas investigaciones enuncia una meta: "... lograr una nueva cosecha de seres humanos..." planteada quizá en el sentido integral de la educación. Ausubel por su parte, trabaja el aprendizaje significativo, el desarrollo de conceptos relacionados, con sentido, como base del conocimiento. Con base en este trabajo, algunos profesores de ciencias elaboraron estrategias didácticas importantes para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias; un buen trabajo investigativo interdisciplinario del psicólogo Ausubel y los profesores Novak y Gowin.

No puede ignorarse en este breve recorrido la búsqueda que en años relativamente recientes ha adelantado Howard Gardner en relación con las inteligencias múltiples. Es una manera de rescatar las diferencias individuales pero no sobre una sola variable, el I.Q. Al contrario, Gardner propone buscar y reconocer lo que podríamos llamar las disposiciones particulares de cada alumno y trabajar sobre el desarrollo de las competencias que le son 'propias', en relación con las cuales está mejor dotado biológica y psicológicamente. Con éstas debe poder tener éxito, realizarse en un área sin padecer frustraciones que lo harán ineficiente y lastimarán la confianza en sí mismo y en su propio valor. Este es un planteamiento muy importante en educación.

Hasta aquí una rápida visión sobre el desarrollo de la psicología educativa para ver, desde esta disciplina, las respuestas que se han dado a problemas de la educación.

En años recientes se han llevado a cabo trabajos muy importantes que analizan los posibles modelos de relación entre psicología como disciplina científica y educación, para definir el objeto de estudio, el ámbito de los problemas y el método de la psicología educativa. El psicólogo español César Coll² hace una propuesta de posibilidades entre las cuales parece una de las más fecundas y dinámicas la que plantea un diálogo interdisciplinario entre psicología como disciplina científica, y educación como praxis, para definir por medio de ese proceso dialógico, el

¹ Anécdota tomada de las notas de clase. Curso 1963-64. Ginebra-Suiza.

² Coll, César. Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. Barcelona: Barcanova, 1988.

campo de problemas y los niveles de los mismos, en relación con el complejo hecho educativo, para trabajarlo en relación con el acervo de conocimiento de la psicología. Dentro de este diálogo interdisciplinario y por medio de la investigación, se llega a conceptualizar la psicología de la educación como una disciplina científica de carácter aplicado que construye y reconstruye su fundamento teórico-explicativo; elabora y valida procedimientos de instrumentación que se concretan en diseños psicoeducativos, los cuales a su vez, han de guiar la intervención en la práctica educativa. A mi manera de ver esta propuesta representa un proceso científico riguroso, de construcción y desarrollo continuado de la psicología de la educación.

La Facultad de Psicología al organizar la Especialización en esta área tomó a César Coll como uno de sus guías respecto de su concepción epistemológica, sin dejar de reconocer el trabajo que proponen los numerosos autores y las varias corrientes que hoy configuran el mapa de esta disciplina.

Lo que se propone la Facultad es aportar al trabajo riguroso en esta materia, ya que con frecuencia sus aplicaciones en nuestro medio han estado guiadas por la intuición, sin considerar la complejidad de los problemas y la necesidad de trabajar sobre su comprensión y sobre las soluciones posibles, con rigor científico.

Los interesantes trabajos que presenta este segundo número de la Revista Acta de Psicología, son una demostración de que la Psicología de la Educación sigue desarrollándose como disciplina científica de carácter aplicado; y de cómo desde la Psicología se sigue pensando la educa-

ción para aportar a la solución de problemas relevantes.

Como los lectores lo apreciarán, los autores que amablemente han aportado sus artículos trabajan con gran rigor científico; sustentan los temas que desarrollan con dominio de los respectivos campos. Además, no obstante la complejidad de los temas, suscitan gran interés y los presentan en un estilo muy agradable de leer.

Los trabajos que se publican en este segundo número pueden agruparse en: a) aquellos que se mueven en el campo de problemas teóricos, 2 artículos; b) otros 4 se originan en proyectos de la investigación empírica y c) un interesante y muy completo trabajo de investigación documental.

En el primer grupo se ubican los de las doctoras Rosalía Montealegre y María Elvia Domínguez del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia: Análisis de procesos psíquicos y culturales y su aplicación al aprendizaje de una segunda lengua, y el de la doctora Wanda C. Rodríguez Arocho de la Universidad de Puerto Rico, titulado La relación desarrollo-aprendizaje en las Teorías de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky: un análisis comparativo.

Las doctoras Montealegre y Domínguez realizan un análisis minucioso desde la psicología vygotskiana y la psicolingüística, el cual les permite concluir que el aprendizaje de una segunda lengua supone no solamente el dominio de los conceptos, de la gramática, de la fonética sino la construcción de los signos y los símbolos culturales y aún más, la construcción de los significados particulares y propios de los mensajes que se trans-

miten; pero además conlleva “un proceso de transformaciones de la subjetividad en los planos cognitivo, afectivo, pragmático y comunicativo”. Se da una transformación de la identidad dado su enriquecimiento por la apropiación de la cultura del pueblo al cual pertenece la segunda lengua. Llama la atención el cuidadoso análisis de los procesos lingüístico y de asimilación cultural que son condiciones para que se logre el dominio real de la segunda lengua.

El artículo representa un gran aporte a la didáctica, y una fuente de reflexión para los programas de formación del docente de lenguas.

La doctora Wanda C. Rodríguez Arocho del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico hace un trabajo de análisis comparativo de la relación aprendizaje-desarrollo en las teorías de Piaget y Vygotsky. Con un enorme dominio del tema y conocimiento de los autores y sus respectivas obras, hace su exposición y muestra la imprecisión de quienes plantean una contradicción “entre dos principios racionales al contraponer las ideas de los dos autores” respecto del tema que trabaja. Plantea que la antinomia se ha alimentado al omitir en el debate las circunstancias histórico-culturales que contextualizan la obra de cada uno de los autores. Expresa además, que la “sobresimplificación de sus ideas, la distorsión que han sufrido los planteamientos originales en las varias interpretaciones” que se han hecho, están en la base de la supuesta contradicción. Llega a la conclusión de que posturas epistemológicas rígidas incapacitan para apreciar el desarrollo de la obra científica la cual supone complementación y replantea-

miento de sus resultados a medida que avanza la investigación. Este trabajo representa una lección de rigor científico para aplicar cada vez que se analizan críticamente resultados de la ciencia.

Dentro del segundo grupo de trabajos encontramos el de los doctores José A. Sánchez Medina y María J. Cala Carrillo del Laboratorio de actividad Humana de la Universidad de Sevilla; el de la doctora Martha Cecilia Lozano de la Universidad Católica de Colombia; el de los doctores Luz Iris Orjuela y Ernesto Ravelo también de la Universidad Católica de Colombia y el de las doctoras Nohelia Hewitt Ramírez y Margarita Rozo Sánchez de la misma universidad.

El primero de estos trabajos, Educación formal y desarrollo de las destrezas de razonamiento y deliberación. Un estudio en alfabetización de adultos. Este interesante artículo comienza con una pequeña querrela respecto de las ideas de Piaget en relación con el tema que desarrollan; quizá a ese respecto cabría tener en cuenta lo que plantea en su trabajo la doctora Wanda Rodríguez Arocho. Dejando al margen la pequeña querrela se encuentra un trabajo de mucho interés que desde el enfoque histórico cultural de Vygotski, demuestra la importancia de contextualizar el proceso educativo, tener en cuenta la cultura de los educandos, partir de la realidad vivida por ellos, de sus experiencias cotidianas respecto de las cuales deben razonar, no dentro de los moldes del razonamiento lógico, sino dentro de los patrones de su cultura. A partir de esa experiencia y de los procesos de deliberación en que participen, podrán acceder a los patrones de la lógica racional tan cara a la cultura occidental. Presentan un

tema de mucho interés no sólo para los programas de alfabetización, sino para la educación escolar que tiende a olvidar los contextos culturales de los alumnos.

La doctora Martha Cecilia Lozano aporta el artículo Estructura de Conocimiento Práctico del Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia y los procesos educativos que se desarrollan en el aula de clase. Aproximación al problema. Hasta hace pocos años no se planteaba el problema que trabaja la doctora Lozano y que hoy ha cobrado mucha importancia. Otros investigadores hablan de las ideas implícitas de los profesores y de su influencia en los procesos educativos que se desarrollan bajo su orientación; formaban parte de lo que se considera el currículo oculto y por consiguiente, escapaban a cualquier evaluación. Este que es un trabajo pionero en Colombia hace del problema algo objetivable para trabajarlo desde la formación y la formación continuada de los educadores y en la evaluación del currículo. Se podrán enriquecer paulatinamente las categorías por considerar, ya que ellas se relacionan con aspectos motivacionales, con aspectos de eficiencia en el trabajo académico y con la calidad y amplitud del conocimiento que se elabora en el aula lo mismo que con hábitos y formas de comportamiento de los profesionales que egresan de ellas.

El artículo de los doctores L. I. Orjuela Roa y E. Ravelo Contreras se basa en la investigación que se propuso establecer la relación existente entre los factores sociodemográficos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología durante el segundo semestre

de 1997. Los resultados son de interés para la administración ya que muestran factores predictivos del rendimiento académico que deben ser especialmente tenidos en cuenta en los procesos de admisión. La investigación abre nuevas perspectivas para este tipo de investigaciones.

Cabe preguntarse si será mejor crear y validar una prueba de sistema de valores propia, dada la idiosincracia de nuestra cultura. El trabajo abre muchas perspectivas de investigación para la Facultad.

Experiencias de Integración Socioescolar de Alumnos con Síndrome Down, se titula el trabajo de las doctoras Nohelia Hewitt Ramírez y M^a Margarita Roza Sánchez. Es el informe de un trabajo etnográfico que les permitió seguir de cerca este proceso educativo de integración y establecer los requisitos que debe cumplir la institución educativa integradora, "las adaptaciones curriculares, las complementaciones con programas educativos individuales, las necesidades de personal de apoyo y la preparación especial de los agentes educativos", si realmente se desea llevar a buen término el programa de integración. Este estudio representa un aporte valioso para la planeación de programas de integración, ahora que se comienzan a aplicar las políticas de integración en el sistema educativo colombiano.

Cierra esta presentación el trabajo de Investigación Documental que se ha ubicado en el conjunto c): El aprendizaje mediante las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, de los doctores J.I. Navarro Guzmán, Concepción Alcalde Cuevas y Esperanza Marchena Consejero del Departamento de Psi-

ciología de la Universidad de Cádiz (España). Es un artículo sumamente interesante no sólo por lo novedoso que resulta entre nosotros su contenido, sino por la riqueza y pertinencia de la información que presenta, por la organización pedagógica interna finamente pensada y por la acertada fundamentación psicológica que hace para las nuevas tecnologías que pueden aplicarse en la tarea educativa. Hay expresiones muy sugerentes: "Potenciar las habilidades cognitivas mediante el uso específico de técnicas que mejoren nuestras actividades atencionales y de razonamiento...", "... que se tienda más a la creación y desarrollo de herramientas para la construcción del conocimiento por parte del alumno..."; y muchas más que hacen pensar y soñar.

La variedad de los recursos, sus características y funciones presentadas en el artículo, hacen pensar que para su aplicación se necesita un cuerpo de educadores muy inteligente, creativo, culto, preparado técnica y tecnológicamente, porque la tarea no es mecánica ni automática; al contrario, hay que crear los programas para nuestros jóvenes y según los requerimientos de la cultura del país que soña-

mos. Porque el propósito no es robotizar la escuela y especialmente a los educandos, sino hacer eficiente una educación de calidad y con total cobertura. Este magnífico artículo suscita muchas preguntas; yo me formulo una, ¿no ganaríamos la guerra del subdesarrollo con todos sus problemas, empeñándonos en programas como el "INFO-2000 de la Comunidad Europea del cual nos hablan los autores de este artículo, en vez de malgastar nuestros recursos humanos y los bien escasos recursos económicos, en guerras fratricidas al estilo de la "Patria Boba"? ¿Por qué no empeñarnos en un proyecto INFOCOL 2000?

Hasta aquí una visión somera del contenido que ofrece la revista al público interesado. En la Facultad de Psicología de la Universidad Católica estamos seguros de que este segundo número de Acta de Psicología hace aportes muy significativos a la Psicología de la Educación y a todas aquellas personas que desde diferentes disciplinas se dedican a la bella, delicada e importante labor de educar.

Beatriz Molano García
Bogotá, 1999